

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ У. Д. АЛИЕВА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР  М.Х. Чанкаев
14.09.2025 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Русский язык как иностранный»

Карачаевск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	28
IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	41
V. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ	55

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Русский язык как иностранный», реализуемая ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева», является программой по формированию коммуникативной компетенции по русскому языку у слушателей-иностранцев.

Цель реализации программы: формирование коммуникативно-речевой компетенции общения на русском языке на уровне, который обеспечивает возможность общения в различных ситуациях, актуальных для проживания и профессионального общения в России.

Формирование коммуникативно-речевой компетенции складывается из способности порождать и понимать высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, а также выполнять речевые действия адекватно коммуникативным намерениям и целям, общаться с учетом психического состояния и социального статуса собеседников, владеть адекватными речевыми умениями, языковыми навыками и знаниями о фонетических, грамматических и лексических явлениях, свойственных данному языку как системе.

В соответствии с этой целью выделяются следующие задачи программы:

- научить понимать на слух информационные сообщения о повседневной жизни, а также основные положения сообщений, построенных на основе четкой, стандартно звучащей речи по знакомым обучающемуся вопросам, с которым ему постоянно приходится сталкиваться;
- обучить изучающему чтению и чтению с общим охватом содержания специально составленных или адаптированных сюжетных текстов, построенных на основе знакомого лексико-грамматического материала;

- научить самостоятельно создавать связные, логичные высказывания в соответствии с предложенной темой; понимать содержание высказываний собеседника в определенных ситуациях; адекватно реагировать на реплики собеседника; начинать и вести диалог в разных речевых ситуациях с различными целями;
- познакомить с фонетическими и интонационными средствами языка, основными словообразовательными, морфологическими и синтаксическими единицами и условиями их употребления;
- познакомить с актуальными для данного уровня темами, ситуациями, задачами общения и основными способами их реализации;
- научить ориентироваться в процессе коммуникации на разные темы, используя для этого необходимый лексический и грамматический минимум: устанавливать и поддерживать социальные контакты с другими людьми (обращение к знакомым и незнакомым людям, знакомство, приветствие и прощание; выражение благодарности, извинения и т.д.);- воздействовать на собеседника (выражение просьбы, желания, совета и т.д.);- выражать оценки, мнения и субъективно-эмоциональное отношение к лицам, предметам, событиям и действиям; получать и передавать конкретную информацию о людях, фактах, событиях.

1.1. Формализованные результаты обучения

В результате освоения программы, слушатели должны совершенствовать следующие компетенции:

- **знать:** основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации русскоязычного общения в учебно-профессиональной, бытовой и социально-культурной сферах деятельности; основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении данного этапа обучения; элементарные нормы русскоязычного речевого поведения (речевой этикет);

- **уметь:** читать тексты из газет, журналов, книг; понимать общее содержание прочитанного, отдельные детали, выводы и оценки автора; писать текст из 20 предложений на одну из предложенных тем: о себе, своей семье, учебе, изучении иностранного языка, рабочем дне, свободном времени, родном городе, здоровье, погоде; передать основное содержание прочитанного или прослушанного текста на предложенную тему; участвовать в диалогах в достаточно широком круге ситуаций повседневного общения, начинать, поддерживать и завершать диалог; вести беседы на различные темы (о себе, о работе, профессии, интересах, о стране, городе, вопросах культуры и т.д.); формулировать собственное высказывание на базе прочитанного текста социально-культурного характера; понимать короткие диалоги и извлекать фонетическую информацию (тема, время, отношения, характеристика объектов, цели, причины);

- **владеть:** навыками грамматическими и лексическими навыками оформления высказываний в соответствии с намерениями, возникающими в простых ситуациях стандартного типа (объем лексического минимума должен достигать 2300 единиц); элементарной стратегией и тактикой выбора языковых средств, используемых в учебной литературе и устной научной речи.

Наименование компетенций в соответствии с трудовой функцией	Индикаторы достижения компетенций
Языковая компетенция	Знает: основные особенности языковой системы русского языка. Умеет: читать небольшие тексты из газет, журналов, книг; понимать общее содержание прочитанного, отдельные детали, выводы и оценки автора; писать текст из 20 предложений на одну из предложенных тем: о себе, своей семье, учебе, изучении иностранного языка, рабочем дне, свободном времени, родном городе, здоровье, погоде; передать основное содержание прочитанного или прослушанного текста на предложенную тему; Владеет: грамматическими и лексическими навыками оформления высказываний в соответствии с намерениями, возникающими в

	простых ситуациях стандартного типа
Коммуникативно-речевая компетенция	Знает: правила построения текстов; основные правила речевого поведения в типичных ситуациях общения социально-бытовой, учебно-профессиональной, социально-культурной и официально-деловой сферах. Умеет: понимать короткие диалоги и извлекать фактическую информацию (тема, время, отношения, характеристика объектов, цели, причины); понимать развернутые диалоги и выражать свое отношение к высказываниям и поступкам говорящих; понимать звучащие объявления, новости, информацию социально-культурного характера; участвовать в диалогах в достаточно широком круге ситуаций повседневного общения, начинать, поддерживать и завершать диалог; вести беседу на различные темы (о себе, о работе, профессии, интересах, о стране, городе, вопросах культуры и т.д.); формулировать собственное высказывание на базе прочитанного текста социально-культурного характера; Владеет: технологией построения текста учебно-научного, научного, научно-публицистического характера; основными логическими методами расположения информации в устном и письменном текстах

1.2. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы

Программа ориентирована на обучение иностранных граждан, ранее не изучавших русский язык или владеющих русским языком в объеме элементарного и / или базового уровней.

Программа предназначена для иностранных слушателей и абитуриентов университета.

1.3. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 680 часов.

1.4. Форма обучения

Формы обучения – очная.

1.5. Режим занятий.

Учебная нагрузка устанавливается не более 18 часов в неделю, включая все виды аудиторной работы слушателя. Расписание составляется с

учетом особенностей работы слушателей. Один академический час составляет 45 минут.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план ДПОП ПК «Русский язык как иностранный»

Категория слушателей: иностранные слушатели и абитуриенты.

Продолжительность обучения: **680 часов.**

Объем программы - **680 ч.** (семинары – 490 ч., самостоятельная работа – 182, итоговая аттестация – 8 ч.)

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость	Всего ауд. часов	Аудиторские часы		СРС, час	Промежуточная аттестация	
				Лекции	Практ. Занятия, семинары		Зачеты	Экзамены
1.	Практический курс русского языка	342	252	-	252	90	-	-
2.	Риторика	186	132	-	132	54	-	-
3.	Русский язык и культура речи	144	106	-	106	38	-	-
	Итоговая аттестация	8						
ИТОГО		680	490		490	182	-	-

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименования модулей	Общая трудоемкость (час)	Аудиторные занятия (час)		СРС (час)
			Лекции	Практ. занятия, семинары	
1.	Практический курс русского языка	342		252	90
1.1.	Вводно-фонетический курс	20		18	2
1.2.	Состав слова. Словообразование	24		14	10

1.3.	Морфология	148		110	38
1.4.	Синтаксис.	150		110	40
2.	Риторика	186		132	54
2.1.	Социально-бытовая сфера общения	64		50	14
2.2.	Учебно-профессиональная сфера общения	70		50	20
2.3.	Общественно-политическая сфера	52		32	20
3.	Русский язык и культура речи	144		106	38
3.1.	Орфоэпические нормы русского языка	16		10	6
3.2.	Лексические нормы русского языка	26		18	8
3.3.	Морфологические нормы русского литературного языка	28		22	6
3.4	Синтаксические нормы русского языка	38		30	8
3.5.	Функциональные стили современного русского языка. Русский речевой этикет	36		26	10
4.	Итоговая аттестация (зачет)	8			
4.1	Итого	680			

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ДПОП ПК «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»

Раздел 1. Практический курс русского языка.

2.3.1. Содержание модуля, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Раздел, тема	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
		всего	Аудиторные уч. занятия			Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб		

1.	Практический курс русского языка	342		252		90	ЯК	Опрос, устный ответ, тестирова- ние
1.1	Вводно-фонетический курс	20		18		2		Опрос, устный ответ, тестирова- ние
1.2	Состав слова. Словообразование	24		14		10		Опрос, устный ответ, тестирова- ние
1.3.	Морфология	148		110		38		Опрос, устный ответ, тестирова- ние
1.4.	Синтаксис	150		110		40		Опрос, устный ответ, тестирова- ние
	Всего	342		252	-	90		

2.3.1.1 Виды занятий и их содержание:

Тема 1.1 Вводно-фонетический курс (пр. - 18 ч., СРС – 2ч.).

Звуки и буквы. Алфавит. Слоги. Гласные и согласные звуки. Произношение русских звуков: произношение гласных звуков; произношение согласных звуков; произношение некоторых сочетаний согласных. Произношение предлогов. Интонационные средства русского языка. Синтагматическое членение. Интонационные конструкции (ИК). ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4, ИК-5.

Тема 1.2 Состав слова. Словообразование (пр. - 14 ч., СРС – 10 ч.).

Состав слова. Значения основных суффиксов существительных. Значения основных суффиксов прилагательных. Основные суффиксы глаголов. Образование наречий: наречия на -о и -е, мотивированные прилагательными. Значения основных приставок.

Тема 1.3. Морфология (пр. - 110 ч., СРС – 38 ч.).

Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Род имен существительных. Число имен существительных. Склонение имен существительных (падежные формы). Склонение имен существительных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен существительных женского рода на -а (-я) в единственном числе. Склонение имен существительных женского рода на -ь в единственном числе. Именительный падеж. Формы именительного падежа. Основные значения именительного падежа. Родительный падеж. Образование форм родительного падежа. Особые случаи образования форм родительного падежа множественного числа. Основные значения родительного падежа (без предлогов, с предлогами). Предлоги, употребляемые с родительным падежом. Глаголы, требующие формы родительного падежа. Дательный падеж. Образование форм дательного падежа. Основные значения дательного падежа (без предлогов, с предлогами). Глаголы, требующие формы дательного падежа. Предикативные наречия, употребляющиеся с формой дательного падежа. Краткие прилагательные, употребляющиеся с формой дательного падежа. Винительный падеж. Образование форм винительного падежа. Основные значения винительного падежа (без предлогов, с предлогами). Глаголы, требующие формы винительного падежа. Творительный падеж. Образование форм творительного падежа. Основные значения творительного падежа (без предлогов, с предлогами). Глаголы, требующие формы творительного падежа. Предложный падеж. Образование форм предложного падежа.

Основные значения предложного падежа. Глаголы, требующие формы предложного падежа.

Местоимение. Личные местоимения. Склонение местоимений Я, ТЫ, МЫ, ВЫ. Склонение местоимений ОН, ОНА, ОНИ. Возвратное местоимение СЕБЯ. Склонение возвратного местоимения СЕБЯ. Притяжательные местоимения. Согласование притяжательных местоимений с существительными. Склонение притяжательных местоимений в единственном и множественном числах. Указательные местоимения. Согласование указательных местоимений с существительными в роде, числе и падеже. Определительные местоимения. Склонение местоимения ВСЬ (ВСЁ, ВСЯ, ВСЕ). Вопросительные и относительные местоимения КТО, ЧТО, ЧЕЙ, КАКОЙ, КОТОРЫЙ, СКОЛЬКО. Склонение местоимений КТО и ЧТО. Отрицательные местоимения. Склонение отрицательных местоимений без предлогов и с предлогами. Неопределенные местоимения. Склонение местоимений КТО-ТО и КТО-НИБУДЬ.

Имя прилагательное. Род и число прилагательных. Склонение прилагательных. Склонение прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение прилагательных во множественном числе. Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень прилагательных (компаратив). Образование простой формы сравнительной степени прилагательных. Особые случаи образования простой формы сравнительной степени. Образование простой формы превосходной степени. Особые случаи образования превосходной степени прилагательных. Образование сложной формы превосходной степени прилагательных. Краткая форма прилагательного. Образование краткой формы прилагательного.

Имя числительное. Количественные числительные. Склонение количественных числительных. Употребление числительных при обозначении времени. Порядковые числительные. Собирательные числительные.

Глагол. Инфинитив. Время глагола. Основные значения форм времени глагола. Образование форм времени глагола (Настоящее время. Прошедшее время. Особые случаи образования прошедшего времени. Будущее время). Виды глагола. Употребление глаголов несовершенного вида. Употребление глаголов совершенного вида. Образование глаголов несовершенного и совершенного видов. Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение (императив). Образование форм повелительного наклонения. Условное наклонение. Образование форм условного наклонения. Лексико-грамматические группы глаголов. Переходные и непереходные глаголы. Глаголы на –СЯ (-СЬ) и их употребление. Употребление глаголов на –СЯ (-СЬ) в синтаксических конструкциях. Глаголы движения. Бесприставочные глаголы движения. Значения бесприставочных глаголов движения. Глаголы типа ИДТИ. Глаголы типа ХОДИТЬ. Глаголы движения с приставками. Соотношение видовых пар глаголов движения с приставками. Соотношение предлогов и приставок с глаголами движения. Классы глаголов, представляющие разные типы словоизменения. Особые формы спряжения глаголов БЫТЬ, ДАТЬ, ХОТЕТЬ, ЕСТЬ, ИДТИ, ЕХАТЬ, БЕЖАТЬ.

Причастие. Активные (действительные) причастия. Образование активных причастий. Пассивные (страдательные) причастия. Образование пассивных причастий. Краткая форма причастий. Образование краткой формы причастий.

Деепричастие. Образование деепричастий несовершенного вида. Образование деепричастий совершенного вида. Соотношение деепричастных оборотов и сложных предложений.

Наречие. Значения наречий. Предикативные наречия (в расширенном наборе), обозначающие – модальность: надо, нужно, можно, нельзя, необходимо; – физическое, эмоциональное состояние: интересно, важно, трудно, скучно, приятно. Сравнительная степень наречий (в ограниченном наборе): трудно- труднее, далеко-дальше. Отрицательные наречия: никуда,

нигде, никогда. Функции наречий: предикат (Виктору надо встретиться с другом). – обстоятельство места (Я никуда не поеду.); обстоятельство времени (Я никогда не был на море.); обстоятельство образа действия (Сейчас он переводит лучше, чем раньше.). Словообразование сравнительной степени наречий: с помощью суффикса – ее: важнее.

Предлоги. Основные значения предложно-падежных конструкций. Предлоги в конструкциях с пространственным значением. Предлоги в конструкциях с временным значением. Предлоги в конструкциях с определительным значением. Предлоги в конструкции со значением субъекта обладания. Предлоги в конструкции со значением объекта речи и мысли. Предлоги в конструкции со значением совместности. Предлоги в конструкции со значением отсутствия предмета. Предлоги в конструкциях со значением цели действия. Предлоги в конструкции, обозначающей средства коммуникации. Предлоги в конструкции, обозначающей средства передвижения. Предлоги в конструкциях со значением причины действия.

Союзы. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы.

Частицы. Разряды частиц.

Тема 1.4. Синтаксис (пр. - 110 ч., СРС – 40 ч.).

Простое предложение. Способы выражения субъекта (S) и предиката (P). Классификация простых предложений по значению предиката. Основные модели простых предложений (Предложения, в которых есть грамматический субъект (S) и предикат (P). Предложения, в которых нет грамматического субъекта (S). Особые модели предложений. Предложения, в которых называется только субъект.

Активные и пассивные конструкции. Соотношение активных и пассивных конструкций).

Распространители основных моделей простого предложения. Выражение объектных отношений. Выражение прямого объекта. Выражение косвенного объекта.

Выражение определительных отношений. Согласованное определение. Несогласованное определение.

Выражение пространственных отношений: обозначение места, места движения по поверхности чего-либо, направления и места, куда направлено движение, места, откуда направлено движение.

Выражение временных отношений: обозначение даты события, времени совершения действия, времени действия в сопоставлении с моментом речи, продолжительности действия, повторяемости действия.

Выражение причинно-следственных отношений. Выражение целевых отношений.

Выражение условных отношений. Выражение уступительных отношений.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Придаточные предложения, раскрывающие информацию, на которую указывает главное предложение и местоимение в главном предложении. Предложения, выражающие определительные отношения. Предложения, выражающие временные отношения. Предложения, выражающие условные отношения. Предложения, выражающие целевые отношения. Предложения, выражающие уступительные отношения.

2.3.1.2. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Языковая компетенция		
Знать	Уметь	Владеть
русский алфавит; гласные и согласные звуки; ударение и ритмику; правила произношения; основу	писать в соответствии с правилами русской графики; определять род	различными способами коммуникации в профессиональной деятельности;

слова и окончание; корень, префикс, суффикс; имя существительное; одушевленные и неодушевленные имена существительные; род и число; склонение имен существительных; значение и употребление падежей; местоимение; значение, склонение и употребление местоимений; числительное; имя прилагательное; род и число; полные и краткие прилагательные; склонение прилагательных; степени сравнения прилагательных; глагол; инфинитив; несовершенный и совершенный вид глагола; время глаголов; спряжение глагола; глагольное управление; переходные и непереходные глаголы; глаголы с частицей -ся; глаголы движения без приставок и с приставками; понятие о причастии; функции причастий; понятие о деепричастии; функции	существительных; ставить существительные в формы единственного и множественного числа, в беспредложные и предложно- падежные формы, соотносить существительные с прилагательными, числительными, притяжательными, указательными, определительными местоимениями; согласовывать прилагательные в роде, числе, падеже с существительными; употреблять числительные в сочетании с существительными и прилагательными; употреблять глагол в настоящем, прошедшем и будущем временах; использовать наречия при глаголах; соединять простые предложения в сложные;	навыками коммуникации в родной и иноязычной среде; навыками трансформации несловесного материала - в словесный, а также различными возможностями перехода от данного типа словесного материала к другому
--	--	--

деепричастий; наречие; степени сравнения наречий; предлоги и их значения; союзы, их значения; частицы и их значения; лексику в объеме не менее 2 300 единиц (общее владение русским языком); терминологию избранной специальности; простое и сложное предложение; виды простого предложения; виды сложного предложения; выражение определительных отношений, времени, места, причины, условия, уступки, цели в простом и сложном предложении; активные и пассивные конструкции; прямая и косвенная речь; правила перевода прямой речи в косвенную	трансформировать сложные предложения в простые; переводить прямую речь в косвенную и косвенную речь в прямую; пользоваться конструкциями научного стиля речи; оперировать лексикой русского языка во всех видах речевой деятельности; оперировать терминологией избранной специальности; использовать изученный языковой и речевой материал при построении высказывания; оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами современного русского языка.	
---	---	--

2.3.1.3. Объем модуля в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) (модуля) составляет 9,5 ЗЕТ, 342 академических часа

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
------------------	-------------	-------------

	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	342	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)		
Аудиторная работа (всего):	252	-
в том числе:		
лекции		-
семинары, практические занятия	252	-
практикумы	Не предусмотрено	-
лабораторные работы	Не предусмотрено	-
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом	-	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	90	-
Контроль самостоятельной работы	-	-
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	-	-

Раздел 2. Риторика.

2.3.2. Содержание модуля, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Раздел, тема	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
		всего	Аудиторные уч. занятия			Планиру емые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб		
						Сам. работа	

2.	Риторика	186		132		54	КРК	Опрос, участие в дискуссии, проверка монологической речи
2.1	Социально-бытовая сфера общения	64		50		14		Опрос, доклад, участие в дискуссии
2.2	Учебно-профессиональная сфера общения	70		50		20		Опрос, доклад, участие в дискуссии
2.3	Общественно-политическая сфера общения	52		32		20		Лексико-грамматические тесты, проверка монологической речи
	Всего	186		132	-	54		

2.3.3.1 Виды занятий и их содержание:

Тема 2.1 Социально-бытовая сфера общения (пр.- 50 ч., СРС – 14 ч.).

Чтение диалогов, текстов, составление диалогов по моделям, монолога по теме «Моя семья». Чтение диалогов, текстов, составление диалогов по моделям, монолога «Моя учёба». *Учебные темы.* Наша группа. Студенты учатся в КЧГУ (расширение темы). Чтение диалогов по темам. Ознакомительное чтение текстов «Наша группа» «Мой друг», изучающее чтение «Как учатся студенты», *Изучающее чтение стихотворения К. Симонова «Жди меня».* *Учебные темы.* В городе. На улице. В аудитории. Моя семья. Мои друзья. Моя комната. «Где я отдыхаю». *Коммуникативные речевые умения.* Уметь говорить о свободном времяпрепровождении. Уметь говорить о жизни в Карачаевске. *Говорение.* Экскурсии. По странам и континентам. Языковые и речевые игры. Знакомство с русскими традициями. Виртуальное путешествие по странам мира, подготовка телепередачи. Устный опрос. Моя семья. Семья друга. Откуда мы пришли /

приехали. В общежитии. *Учебная тема.* Мой друг заболел. В поликлинике. *Говорение.* Что я хочу подарить другу и почему. Мой любимый праздник. Прогулка по городу. *Говорение.* В гостях. Моё любимое блюдо. В столовой. *Аудирование.* Тексты для аудирования в соответствии с темой.

Тема 2.2. Учебно-профессиональная сфера общения (пр. - 50 ч., СРС – 20 ч.).

Говорение. Интересный человек. Мои увлечения. Будущая профессия. *Чтение.* Ознакомительное чтение «Интересное знакомство», «Кем быть?». *Аудирование.* Аудирование текстов в соответствии с темой. *Говорение.* Москва – столица России. *Чтение.* Изучающее чтение текстов «Москва – столица России», «Санкт-Петербург». *Учебная тема.* Города России. Город, где мы живём и учимся. *Говорение.* Жизнь замечательных людей. Русский ученый М.В. Ломоносов. *Аудирование.* Тексты для аудирования «Из жизни замечательных людей». *Говорение.* Что такое счастье? Что для меня главное в жизни. *Учебная тема.* Изучение иностранных языков. *Аудирование.* Аудирование текстов в соответствии с темой. *Чтение.* Изучающее чтение текста «Праздники в России».

Тема 2.3. Общественно-политическая сфера (пр. – 32 ч., СРС – 20 ч.).

Чтение. Газетные и журнальные статьи. *Аудирование.* Телепрограммы («Новости», «Время» и т.д.). *Говорение* на одну из предложенных общественно-политических сфер. Беседы на тему: «Общественно-политический строй родной страны», «Общественно-политический строй России». *Аудирование текстов в соответствии с темой.*

2.3.2.2. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коммуникативно-речевая компетенция		
Знать	Уметь	Владеть
- способы выражения различных смысловых отношений в простом и сложном предложениях (сложносочиненное и сложно подчиненное с разными видами придаточных); - основные правила речевого поведения в типичных ситуациях общения учебной, социально-бытовой и социально-культурной сферах.	- использовать структуру простого и сложного предложений в предложенных контекстах; – использовать различные стратегии чтения текстов на русском языке, интерпретировать изложенную в текстах информацию, выводы и оценки автора; – строить письменные монологические высказывания продуктивного и репродуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой; – понимать аудитивно представленную информацию (в диалогической и монологической формах), т.е. адекватно воспринимать на слух предлагаемую информацию, необходимую для решения определенных коммуникативных задач; – самостоятельно продуцировать связные, логичные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно-	- навыками создания: - устного и письменного монологического высказывания продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой; - устного письменного монологического высказывания репродуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с коммуникативно-заданной установкой.

	заданной установкой; – понимать содержание высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения в определенных ситуациях; – адекватно реагировать при решении определенных коммуникативных задач; – общаться в форме диалогического высказывания.	
--	--	--

2.3.2.3. Объем модуля в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) (модуля) составляет 5,1 ЗЕТ, 186 академических часов

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	186	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):		-
в том числе:		
лекции		-
семинары, практические занятия	132	-
практикумы	Не предусмотрено	-
лабораторные работы	Не предусмотрено	-
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом	-	-

Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	-
Контроль самостоятельной работы	-	-
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	-	-

Раздел 3. Русский язык и культура речи.

2.3.3. Содержание модуля, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Раздел, тема	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работ а	Планиру емые результ аты обучения
			Лек	Пр	Лаб		
3.	Русский язык и культура речи	144		106		38	КРК
3.1	Орфоэпические нормы русского языка	16		10		6	
3.2	Лексические нормы русского языка	26		18		8	
3.3	Морфологические нормы русского литературного языка	28		22		6	
3.4	Синтаксические нормы русского языка	38		30		8	

							монологи- ческой речи
3.5	Функциональные стили современного русского языка. Русский речевой этикет	36		26		10	Проверка монологи- ческой речи, решение тестовых заданий
	Всего	144		106		38	

2.3.3.1 Виды занятий и их содержание

Тема 3.1 Орфоэпические нормы русского языка (пр. - 10 ч., СРС – 6 ч.).

Орфоэпические нормы: норма ударения, норма произношения. Постановка голоса, техника речи.

Тема 3.2 Лексические нормы русского языка (пр.- 18 ч., СРС – 8 ч.).

Лексическая синонимия. Омонимия. Антонимия. Паронимия. Логичность речи. Нарушения норм лексической сочетаемости. Логические ошибки.

Тема 3.3. Морфологические нормы русского литературного языка (пр.- 22 ч., СРС – 6 ч.).

Морфологические нормы русского литературного языка. Число имен существительных. Существительные, употребляемые только в ед. числе (вода, любовь, дружба). Существительные, употребляемые только во мн.числе (каникулы, очки). Особые случаи образования мн.числа существительных (леса, глаза, стулья, люди, дети и т.д.). Функции местоимений. Падежные формы местоимений. Функции полных и кратких форм прилагательных. Функции порядковых числительных. Глагол. Виды глаголов. Императив. Глаголы с частицей – ся в ограниченном наборе. Глаголы движения. Предикативные наречия (в расширенном наборе), обозначающие модальность, физическое, эмоциональное состояние. Значения предлогов в предложно-падежных конструкциях (в расширенном наборе). Частицы. Значения: утверждения (так, да, вот, ладно, хорошо),

вопрос (ли, разве, неужели), выделение (ведь, же), оценка (почти, совсем, очень).

Тема 3.4. Синтаксические нормы русского языка (пр.- 30 ч., СРС – 8 ч.).

Синтаксические нормы русского языка. Виды синтаксических связей: сочинение и подчинение в простом и сложном предложениях. Сочинительная связь с союзами *и, а, но, или, не только, но и*. Сложносочиненные предложения на расширенном наборе лексико-грамматического материала. Придаточные предложения с различными союзами и союзными словами с придаточной частью в препозиции и постпозиции. Трансформация причастных и деепричастных оборотов. Трансформация простого предложения с причастным оборотом в сложное с придаточным определительным союзом, *который* (Мы познакомились со студентами, получившими премию за научную работу. Мы познакомились со студентами, которые получили премию за научную работу.) Трансформация предложения с деепричастным оборотом в сложное предложение с придаточными предложениями времени, условия, причины и уступки. (Зная русский язык, вы сможете работать переводчиком. Если вы будете знать русский язык, вы сможете работать переводчиком. Зная русский язык довольно слабо, он смог перевести эту статью. Хотя он довольно слабо знал русский язык, он смог перевести эту статью.)

Тема 3.5. Функциональные стили современного русского языка. Русский речевой этикет (пр.- 26 ч., СРС – 10 ч.).

Взаимодействие функциональных стилей. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Язык и стиль официально-деловых документов. Публицистический стиль. Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Русский речевой этикет. Монолог. Диалог. Полилог.

2.3.3.2. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коммуникативно-речевая компетенция		
Знать	Уметь	Владеть
- способы выражения различных смысловых отношений в простом и сложном предложениях (сложносочиненное и сложноподчиненное с разными видами придаточных); - основные правила речевого поведения в типичных ситуациях общения учебной, социально-бытовой и социально-культурной сферах.	- решать определенные коммуникативные задачи в соответствии с требованиями «Государственного образовательного стандарта по русскому языку как иностранному (Первый сертификационный уровень)», что включает в себя следующие умения: – свободно использовать значительный набор лексических единиц в контекстах, определенных социально-бытовой, социально-культурной и учебной сферами общения; – правильно употреблять предложно-падежные формы имен существительных, прилагательных и местоимений в контексте монологических и диалогических высказываний; – правильно использовать глагольные формы в определенном контексте и ситуациях.	- лексическим минимумом, который обеспечит общение в рамках тематического и интенционального минимума I сертификационного уровня (основной состав активного словаря данного уровня обслуживает бытовую, социально-культурную и культурную сферы общения).

2.3.3.3. Объем модуля в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) (модуля) составляет 0,3 ЗЕТ, 12 академических часов

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):		-
в том числе:		
лекции		-
семинары, практические занятия	106	-
практикумы	Не предусмотрено	-
лабораторные работы	Не предусмотрено	-
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом	-	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	38	-
Контроль самостоятельной работы	-	-
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	-	-

1.4 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по образовательной программе предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
----------------------------	------------------------

Проработка учебного материала занятий семинарского типа, выполнение упражнений	40
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	-
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях семинарского типа	6
Подготовка к текущему контролю	16
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	6
Решение задач, тестов	20
Работа со словарем	32
Чтение новых текстов	40
Подготовка к итоговой аттестации	8
Просмотр обучающих фильмов на русском языке	14
Итого СРС	182

2.5. Методические указания для обучающихся по освоению учебного материала

Вид учебных занятий	Организация деятельности слушателя
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Устное сообщение на одну из предложенных тем	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.
Тесты	Решение лексико-грамматических заданий в виде тестовых заданий
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к итоговой аттестации.
Подготовка к итоговой аттестации	При подготовке к итоговому контролю необходимо ориентироваться на конспекты практических занятий, рекомендуемую литературу, примерный перечень вопросов и др.

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы используются помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Наименование специализированных аудиторий кабинетов, лабораторий (адрес)	Вид занятий	Наименование оборудования/программного обеспечения
Лекционная аудитория № 204 (ул. Ленина, 29, учебный корпус № 5, 2 этаж)	Лекции, семинары	Компьютер; Ноутбук; Интерактивная сенсорная панель совместного использования; Видеооборудование; Интернет-браузер
Компьютерный класс № 417 (ул. Ленина, 29, учебный корпус № 3, 4 этаж)	Лекции, практические занятия	Компьютер (10 шт.); Интернет-браузер

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и итоговой аттестации;

Специализированная мебель:

- столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Технические средства обучения:

Телевизор, системный блок с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная

– ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937),
бессрочная

– Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от
30.11.2018-2020), бессрочная

– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-
2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

2. Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный
корпус, ауд.101)

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

персональные компьютеры с возможностью подключения к
информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением
доступа в электронную информационно-образовательную среду
университета.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная

– Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная

– ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937),
бессрочная

– Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от
30.11.2018-2020), бессрочная

– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-
237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.

– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-
910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-
420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

3. Читальный зал, 80 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд. 102а).

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro;

стационарный видеоувеличитель Clear View с монитором;

2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП);

акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/\$;

персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937),

бессрочная

- Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная

- Google G Suite for Education (IC: 011lp5u8), бессрочная

- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.

- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

4. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (учебно-лабораторный корпус №5 (2 этаж), ауд. 204)

Специализированная мебель:

- столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Технические средства обучения:

- ноутбуки в количестве 3 шт. с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Реализация программы обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.

3. Google G Suite for Education (IC: 01ilp5u8), бессрочная.
4. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
5. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
6. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (далее - ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее. Для каждого слушателя создается логин и пароль для осуществления процедуры освоения знаний и навыков по дисциплинам учебного плана в ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ».

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению (при необходимости).

3.1.1. Современные профессиональные базы данных:

1. Федеральный портал «Российское образование»-
<https://edu.ru/documents/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru/>

3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basi> .

4. Гарант. Информационно-правовая база- www.garant.ru

3.1.2. Информационные справочные системы:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования- <http://fgosvo.ru>.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://edu.ru> .

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ИДР) - <http://school-collection.edu.ru> .

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.

5. Российская государственная библиотека- <http://www.rsl.ru>.

6. Государственная публичная историческая библиотека- <http://www.shpi.ru> .

3.1.3. Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки):

1. Электронная библиотечная система «Знаниум». <https://znanium.com>.

2. Современная электронная библиотека «Лань» <https://e.lanbook.com> .

3. Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <https://www.elibrary.ru>.

4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru>.

5. Электронный ресурс Polred.com Обзор СМИ - <https://polpred.com> ,

6. Электронная библиотека КЧГУ - <http://lib.kchgu.ru>.

Библиотека университета располагает достаточным количеством экземпляров рекомендуемой в качестве обязательной учебной и учебно-методической литературы по дисциплинам учебных планов. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения ДПОП ПК «Русский язык как иностранный»:

1. Дорога в Россию, 1: учебник русского языка (элементарный уровень) / В. Е. Антонова [и др.]. - 9-е изд. - Санкт-Петербург: Златоуст; Москва: ЦМО МГУ, 2016. - 342 с.
2. Дорога в Россию: учебник русского языка (базовый уровень). М. ЦМО МГУ им. М.В.Ломоносова; СПб.: Златоуст, 2016. – 256 с.
3. Дорога в Россию, 3: учебник русского языка (первый уровень-I) / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых. - 5-е изд. - Санкт-Петербург: Златоуст; Москва: ЦМО МГУ, 2013. - 200 с.
4. Дорога в Россию, 3 : учебник русского языка (первый уровень - II) / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых. - 4-е изд. - Санкт-Петербург : Златоуст; Москва: ЦМО МГУ, 2012. -184 с.
5. Беляева Г.В., Горская Е.И., Еремина Л.И., Луцкая Н.Э. Слушайте. Спрашивайте. Отвечайте. – М.: Русский язык, Курсы, 2004. – 148 с.
6. Говорим по-русски без переводчика: Интенсивный курс по развитию навыков устной речи/отв. ред. Л.С. Крючкова, Л.А. Дунаева. – 9-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2012.
7. Скороходов Л.Ю., Хороходина О.В. Окно в Россию: учебное пособие по русскому языку как иностранному для продвинутого этапа. В двух частях. Часть первая. – СПб.: Златоуст, 2021. - 192 с.
8. Тесты по русскому языку: А2. Открытые экзаменационные материалы СПбГУ. – СПб.: Златоуст, 2020. – 132 с.
9. Тесты по русскому языку: В1. Открытые экзаменационные материалы СПбГУ. – СПб.: Златоуст, 2020. – 140 с.
10. Чернышев, С.И., Чернышева, А.В. Поехали!-2. Русский язык для взрослых. Базовый курс: в 2 т. Т. II – 2-е изд.испр. – СПб.: Златоуст, 2009.

11. Шустикова Т.В., Кулакова В.А. Русский язык для вас. Первый сертификационный уровень: Учебник русского языка для иностранных учащихся. – М.: РУДН, 2016. – 322 с.

12. Книги для чтения на русском языке.

13. Контрольно-измерительные материалы по русскому языку как иностранному.

14. Двухязычные словари. Толковые / одноязычные словари

3.3. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по модулям образовательной программы используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы слушателей в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», ролевых игр, и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий:

1. Проверка письма в конкретной ситуации общения

Обучающимся могут быть предложены следующие задания:

1. Заполнение анкет, бланков, формуляров с указанием биографических данных.

2. Составить и написать эл.сообщение, почтовую открытку с разной коммуникативной задачей: поздравление, приглашение, благодарности и т.д.

3. Написать эл. сообщение, письмо личного/делового характера с сообщением о событиях повседневной жизни, выразив свои чувства, отношение и т.д.

4. Составить резюме, мотивационное письмо.

5. Составить краткое изложение увиденного/услышанного/прочитанного в соответствии с коммуникативной задачей и уровнем обучения.

6. Написать краткую/полную инструкцию- объяснение: как пройти, проехать, порядок действия в определенной коммуникативной ситуации и т.д.

При оценке письменных работ особое внимание уделяется на полноту содержания и выполнения поставленной коммуникативной задачи, организацию текста, лексический запас, грамматическое оформление речи, орфографию и пунктуацию.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

Определение уровня сформированности социокультурной компетенции проверяется в проектной работе, выполняемой самостоятельно и/или в группе. При этом учитываются социокультурная осведомленность по тематике/проблематике работы; соответствие фактов культуры, включенных в работу, ее тематике; сформированности умений описывать иноязычную культуру. Такие проектные работы желательно связывать с культурой, историей, традициями, научными достижениями своей страны, региона, города.

3. Задания по проверке речевых умений по всем видам речевой деятельности

А. 1. Аудирование монологической речи

Учащийся должен уметь: понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: тему, основную идею, главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения с достаточной полнотой, глубиной и точностью.

Тематика текста актуальна для социально-культурной сферы общения.

Тип предъявляемого текста: сообщение, повествование, описание,

а также тексты смешанного типа. Аутентичные или с минимальной степенью адаптации сюжетные тексты, построенные с учетом лексико-грамматического материала, соответствующего данному уровню.

Объем текста: 600-800 слов. Количество незнакомых слов: 3%. Темп речи: 220-250 слогов в минуту. Количество предъявлений: 1.

2. Аудирование диалогической речи

Учащийся должен уметь: понять на слух содержание высказывания собеседника, его, коммуникативные намерения.

Тематика диалога актуальна для социально-культурной сферы и сферы повседневного общения. Диалоги составлены на знакомом языковом материале; типы диалогов: диалог-расспрос, диалог-сообщение, диалог-побуждение.

Объем диалога: 10-12 развернутых реплик. Количество незнакомых слов: 2%. Темп речи: 230-250 слогов в минуту. Количество предъявлений: 1

Б. Чтение

Учащийся должен уметь: использовать различные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной установки; определять тему текста, понять его основную идею; понимать как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной; интерпретировать информацию, изложенную в тексте, выводы и оценки автора.

Вид чтения: чтение с общим охватом содержания, изучающее чтение.

Тематика текста актуальна для социально-культурной сферы общения.

Тип предъявляемого текста: сообщение, повествование, описание, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения. Аутентичные тексты или с минимальной степенью адаптации на лексико-грамматическом материале, соответствующем данному уровню.

Объем текста: 900-1000 слов. Количество незнакомых слов: 5-7%.

Время чтения: 30 мин.

Рекомендуемая скорость чтения: 40-50 слов в минуту при изучающем чтении; 80-100 слов в минуту при чтении с общим охватом содержания.

В. Письмо

Учащийся должен уметь строить: письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с заданной коммуникативной установкой; письменное монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с заданной коммуникативной установкой и изученным лексико-грамматическим материалом.

Тематика текста актуальна для социально-культурной сферы общения.

Тип предъявляемого текста: повествование, описание, сообщение, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения. Аутентичные тексты (допустима минимальная степень адаптации). Объем предъявляемого текста: 600-700 слов. Количество предъявлений: 1. Количество незнакомых слов: 4 – 5 %

При аудитивной презентации текста для проверки умений в письменной речи учащихся возможно повторное предъявление наиболее информативных частей текста аналогично предъявлению материала в учебной лекции.

Г. Говорение

А. Монологическая речь

Учащийся должен уметь: самостоятельно продуцировать связные, логичные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой; строить монологическое

высказывание репродуктивного типа на основе прослушанного или прочитанного текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности (повествование, описание, сообщение, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения); передавать содержание, основную идею прочитанного или прослушанного текста и выражать собственное отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам.

Тематика текста актуальна для социально-культурной сферы общения. Тип предъявляемого текста: повествование, описание, сообщение, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения, аутентичные тексты (допустима минимальная адаптация).

Объем предъявляемого текста: 700-800 слов. Количество незнакомых слов: 3%. Объем продуцируемого учащимся текста: не менее 25 фраз.

Б. Диалогическая речь.

Учащийся должен уметь: понимать содержание высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения в определенных ситуациях; адекватно реагировать на реплики собеседника; инициировать и завершать диалог, выражать свое коммуникативное намерение в достаточно широком наборе речевых ситуаций, участвовать в следующих типах диалога: диалог-расспрос, диалог-сообщение, диалог-побуждение.

Высказывания учащихся должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка в рамках изученного лексико-грамматического материала, с учётом общепринятых социально обусловленных норм речевого этикета.

4. Решение лексико-грамматических тестовых заданий.

Время выполнения теста зависит от количества тестовых заданий. При выполнении теста нельзя пользоваться словарем.

Типовые тестовые задания (фрагмент):

1. Выберите правильный ответ.

1. Я ... Вас, молодой человек. Что у Вас болит? 2. Доктор, я плохо 3. Здесь шумно, я не ..., что ты говоришь! 4. Утром я обязательно ... радио.	(А) слушаю (Б) слышу
5. Л.Толстой писал, что все счастливые семьи ... друг на друга. 6. Возьми любой карандаш, они все 7. Мы с Леной случайно купили ... сумки. 8. На фотографии братья очень	(А) одинаковые (Б) похожи
9. Моя сестра не учится в школе, она ещё	(А) младшая (Б) молодая (В) маленькая

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы текущего контроля и итоговой аттестации

Образовательной программой курса повышения квалификации предусмотрен текущий контроль на семинарских занятиях и итоговая аттестация.

4.1.1 Промежуточный контроль предполагает оценивание устных ответов на семинарских занятиях, решение тестовых заданий, выполнение упражнений, оценивание устных выступлений.

Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (**аудирование, говорение, чтение, письмо**), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса.

Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

Примерные темы для ситуаций общения по модулям ДПОП ПК «Русский язык как иностранный»:

1. В административной службе, в деканате, в офисе, в дирекции

1. Сообщить имя, фамилию, страну, откуда приехал, и цель посещения, свою просьбу; ответить на стандартные вопросы в административной службе.

2. Узнать (спросить), где и у кого можно получить необходимую информацию; где можно найти нужного человека, когда он принимает; где можно получить необходимый документ; можно ли поступить учиться и, какие документы необходимы для этой цели и т.д.

3. Попросить выдать и/или оформить нужный документ, перевести в другую группу, изменить профиль обучения, разрешить сдать досрочно экзамены, принять на работу, на учебу и т.д.; передать информацию нужному лицу; разрешить поехать в другой город (страну) и объяснить причину.

2. В магазине, в киоске, на рынке, в аптеке

1. Сообщить, что вы хотите купить; сколько предметов вы хотите купить; какого цвета, размера; что вам не подходит(не нравится) предлагаемая вещь.

2. Узнать (спросить), где можно купить нужную вам вещь, имеется ли в наличии нужная вам вещь, имеется ли вещь нужного вам размера (цвета, фасона и т.д.), сколько стоит нужная вам вещь, как называется указанная вами вещь по-русски, где можно заплатить за покупку.

3. Попросить нужную вам вещь, показать указанную вами вещь, поменять предложенную вам вещь, разрешить примерить выбранную вещь.

3. В аэропорту, на вокзале

1. Сообщить, что вы хотите купить билет; какой билет(купейный, плацкартный, мягкий, I класс, туристический класс); сколько билетов вам нужно; куда вы едете/летите.

2. Узнать (спросить), есть ли билеты на поезд, самолет и т.д. (рейс №...), сколько стоит билет "туда", "туда- обратно"; можно ли купить билет на определенную дату, на определенный рейс самолета, на определенный номер

поезда; когда отправляется поезд(автобус), улетает самолет, когда прибывает поезд, приходит автобус, прилетает самолет.

3. Попросить дать/продать билет на нужный вам поезд; попросить нужный вам билет (купейный, плацкартный, сидячий; “туда”, “туда-обратно”, “обратно”); билет на самолет, на нужный вам рейс, нужного вам класса (I класс, экономный, туристический, со скидкой).

4. На почте, на переговорном пункте

1. Сообщить, что вы хотите отправить посылку (бандероль, факс, телеграмму и т.д.), куда вы хотите позвонить, сколько времени будете говорить.

2. Узнать (спросить), где можно послать телеграмму; где можно взять бланки для телеграммы, как заполнить бланк; где и как заказать международный телефонный разговор; послать факс и т.д., какова стоимость услуг.

3. Попросить нужные вам предметы (бланки, открытки, марки и т.д.); помочь заполнить бланк телеграммы (посылки, бандероли); послать факс.

5. В банке

1. Сообщить, что вы хотите открыть счет, положить определенную сумму на счет, перевести деньги на счет, взять деньги со счета.

2. Узнать (спросить), как открыть счет, как перевести деньги на счет, как заполнить формуляр договора, можно ли взять деньги, получить проценты со счета, номер телефона банка.

3. Попросить открыть счет, помочь заполнить договор, снять деньги со счета, перевести деньги со счета на другой счёт, в другой банк, в другой город, в другую страну.

6. В столовой, в буфете, в кафе, в ресторане

1. Сообщить, что вы хотите заказать, взять, купить; что предложено не то, о чем вы просили.

1. Узнать, где (за какой) стол можно сесть; свободно ли место; имеется ли желаемое блюдо: вегетарианские, мясные, молочные и т.д. блюда; стоимость названного блюда.

2. Попросить принести что-либо; принести заказанное блюдо побыстрее; заменить что-либо на другое; принести (дать) счет.

7. В библиотеке

1. Сообщить необходимую информацию о себе, что вам нужно; какая книга (журнал) вам нужна; что вам нужна другая книга.

2. Узнать (спросить), как записаться в библиотеку(какие документы необходимы); имеется ли литература на нужном вам языке; на какой срок можно взять книги; можно ли продлить срок пользования книгами, журналами и т.д.

3. Попросить помочь вам заполнить читательскую карточку; помочь найти что-либо в каталоге; дать нужные вам книги (журналы и т.д.); обменять книгу.

8. На занятиях, в университете, на курсах

1. Сообщить о причине отсутствия на занятиях; об изменении в расписании и т.д.

2. Узнать (спросить), когда и где будет занятие; где находится нужный объект (деканат, расписание, спортзал и т.д.).

3. Попросить повторить сказанное; объяснить что-либо; рассказать о чём-либо; написать что-либо.

9. В городе, в транспорте

1. Сообщить, какой объект вам нужен, какая улица(площадь и т.д.) вам нужна; какая остановка вам нужна; до какого объекта вам нужно доехать.

2. Узнать (спросить), где находится нужный вам объект; как пройти в нужное вам место; как лучше добраться до нужного вам места; как называется интересующий вас объект (улица, гостиница и т.д.); идет ли данный вид транспорта (автобус, троллейбус и т.д.) в нужное вам место;

сколько остановок до нужного вам места; нужно ли и где сделать пересадку; какая следующая остановка; останавливается ли автобус (троллейбус и т.д.) у нужного вам объекта; выходят ли пассажиры на этой или следующей остановке, сколько стоит билет, талон, карта, проезд.

3. Попросить разрешения прокомпостировать билет, передать деньги водителю; выйти, пройти.

10. В театре, в кинотеатре, в музее, на экскурсии

1. Сообщить, куда вы хотите пойти (в какой театр, на какой спектакль, на какую выставку, в какой музей и т.д.); о своих впечатлениях.

2. Узнать (спросить), где идет какой-либо спектакль, фильм, проходит выставка; где можно купить билеты; когда начинается спектакль, фильм; стоимость билета, есть ли билеты в кассе; где находится нужный ряд (место).

3. Попросить программу, билеты на определенный день, спектакль, сеанс.

11. В поликлинике у врача, в аптеке

1. Узнать (спросить), где и когда принимает врач, как принимать лекарство, когда приходить в следующий раз.

2. Сообщить, что у вас болит; как вы себя чувствуете; какая у вас температура; какое лекарство вы принимали; когда вы заболели.

3. Попросить выписать рецепт на лекарство; справку (в деканат, в бассейн, на занятия спортом).

4. Узнать (спросить) в аптеке, есть ли нужное лекарство или его заменитель; стоимость лекарства.

12. Разговор по телефону

1. Сообщить, с кем вы хотите поговорить (кто вам нужен); что нужного лица нет на месте; что названное лицо будет на месте в другое время; что абонент ошибся номером (не туда попал); что плохо слышно; что вы можете передать нужную информацию третьему лицу.

2. Узнать (спросить), с кем вы ведете разговор; на месте ли нужное вам лицо; когда будет на месте нужное лицо, как вызвать скорую помощь (врача и т.д.).

3. Попросить позвать к телефону нужное лицо; передать информацию отсутствующему лицу; повторить сказанное; говорить громче; перезвонить еще раз; принять заказ (на такси, на телефонный разговор и т.д.).

При оценивании устных ответов учитываются следующие требования:

- содержание должно соответствовать поставленной коммуникативной задаче, полнота раскрытия предложенной темы, логичность и связность высказывания, выбор правильного стиля речи (неофициальный, полуофициальный, деловой);

- взаимодействие с партнером/и по коммуникации, способность начинать и завершать беседу, способность поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами, способность реагировать на смену беседы, умение поддерживать внимание слушающего или аудитории;

- лексический запас точность, адекватность использования в соответствии с ситуацией общения и стилем речи, разнообразие и объем лексического запаса, соответствие его уровню обучения;

- грамматическая правильность речи, которая выражаться в ее точности, адекватности использования грамматических конструкций, разнообразием, достаточной степенью сложности;

- произношение должно соответствовать уровню обучения (о чем указано в документах по Стандартам РКИ).

При оценивании устного высказывания особое внимание уделяется критериям «Содержание» и «Взаимодействие с собеседником», так как основной целью является проверка умения практического пользования русским языком.

Критерии оценки речевого сообщения:

Отметка «отлично» за речевую ситуацию ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- речевое сообщение длинное, не вполне четкое.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в сообщении материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- слушатель слабо ориентируется в излагаемом материале.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- речевая ситуация не оформлена.

4.2 Итоговая аттестация ДПОП ПК «Русский язык как иностранный»

4.2.1. Формы проведения итоговой аттестации. Итоговый контроль является обязательным условием аттестации слушателей. Итоговая аттестация проводится в форме зачета – устного собеседования и работы с текстом. Главной целью итоговой аттестации является определение уровня языковой и коммуникативно-речевой компетентности и уровня знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения. Члены комиссии задают вопросы слушателю из представленного перечня и заслушивают устный ответ. По желанию слушателя предоставляется время для подготовки к ответу по вопросу (10 – 15 минут). При необходимости члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы.

Примерный перечень устных тем к итоговой аттестации (зачету):

Тема 1. Рассказ о себе: детство, учёба и работа, семья, интересы

Имя, фамилия. Время и место рождения. Место проживания в настоящее время. Родной язык. Учеба. Время и место поступления и окончания учебного заведения: школы, лицея и т.д. Интересы и увлечения в школьные годы. Занятие после окончания школы: служба в армии, работа и т.д. Выбор профессии. Влияние родных, знакомых и т.д. на выбор профессии.

Семья. Место проживания семьи. Родители, братья, сестры (имена, возраст, занятия, характеры). Семейное положение членов семьи (женат, замужем и т.д.). Работа, служба членов семьи. Материальное обеспечение членов семьи. Интересы и увлечения членов семьи. Семейные праздники.

Положение женщины в семье: образование, работа. Мужчина в семье: участие в воспитании детей, помощь в домашнем хозяйстве, Дети в семье: учеба, помощь в домашнем хозяйстве, работа.

Свободное время. Общение и отношения в семье, с друзьями, коллегами. Интересы и увлечения в семье: музыка, спорт, литература и т.д. Роль и влияние на образ жизни человека TV, компьютера, интернета и т.д.

Тема 2. Учёба и работа, место учёбы или работы, профессия и др.

Время и место обучения (в школе, колледже и т.д.), возраст при поступлении в школу, колледж, лицей и по её (его) окончании. Продолжительность обучения в школе, колледже и университете. Специализация школьного образования (гуманитарное, техническое и т.д.). Учебные занятия: предметы, продолжительность учебного дня, домашние задания. Контроль: экзамены, письменные работы, тесты. Интересы и увлечения: спорт, музыка и т.д. Свободное время, праздники, каникулы. Выбор профессии и места учебы. Работа. Место и время поступления на работу. Профессия, род занятий. Продолжительность рабочего дня, недели. Оплата труда. Оценка и отношение к работе. Свободное время: выходные дни, отпуск. Социальная защита: право на пенсию, время выхода на пенсию.

Проблема занятости: возможность найти работу, проблемы безработицы.

Тема 3. Система образования: школы, колледжи, университеты в России и родной стране

Начальное, среднее, высшее образование. Государственные и частные учебные заведения: школы, лицеи, колледжи, университеты и т.д. Доступность, обязательность того или иного вида обучения, оплата обучения.

Система школьного образования: начальная, средняя школа. Продолжительность обучения. Профессиональная подготовка. Оплата обучения.

Система высшего образования. Бакалавриат, магистратура, аспирантура. Продолжительность обучения. Престижность гуманитарного, технического, медицинского и др. видов образования. Гранты, стипендии.

Свободное время учащихся: отдых, увлечения, интересы.

Тема 4. Изучение иностранных языков, их роль и значение в жизни человека; изучение русского языка

Преподавание иностранных языков в вашей стране: в школе (колледже, университете, на курсах). Цель изучения иностранных языков. Отношение к изучению иностранных языков. Возможность изучения русского языка в вашей стране. Изучение русского языка вами в России. Трудности при изучении русского языка. Методы и приемы изучения русского языка. Роль телевидения, компьютера, радио, газет в изучении языка. Цель изучения русского языка и использование русского языка в будущем. Русский язык как средство познания русской истории, культуры, науки и т.д.

Тема 5. Образ жизни человека, традиции, обычаи

Состав средней городской и сельской семьи: количество детей, работающие и неработающие члены семьи. Жилищные условия: частные дома, муниципальные квартиры.

Семейные традиции, праздники, обычаи.

Религия. Влияние религии на жизнь семьи, общества.

Тема 6. Свободное время, отдых, интересы, увлечения (искусство, спорт, путешествия и т.д.)

Основные традиции в проведении свободного времени. Главные места отдыха населения. Семейный отдых. Любимые виды отдыха и спорта. Культурный отдых: театры, музеи, фестивали, выставки, концерты, литература, музыка, живопись, скульптура и т.д. Роль искусства в жизни человека. Национальные и религиозные праздники. Интересы и увлечения молодежи. Туризм, путешествия.

Тема 7. Город, столица страны, родной город

Географическое положение города. Окружающая природа: реки, горы, озера и т.д. Население города, количество. Основные виды занятий населения, работы. История города: основание, связь с историческими событиями. Основные исторические и культурные памятники. Исторический центр города и современные районы. Наиболее интересные места, посещаемые туристами. Экономика города: заводы, фабрики, банки, компании и т.д. Основные проблемы города: стоимость жизни, проблемы жилья, транспорта. Образование. Культура. Наука. Здравоохранение. Экология города. Социальное обеспечение населения.

Тема 8. Страна (Россия, родная страна) география, история, экономика, культура

Образование государства. Историческое и современное название государства. Географическое положение страны. Природные ресурсы: реки, горы, моря, полезные ископаемые. Природа и климат.

История страны: основные этапы образования государства. Исторические деятели и основные исторические события, связанные с образованием государства.

Государственный (политический) строй: республика, монархия, конституционная монархия и т.д. Основные политические, социальные, экономические проблемы.

Экономика страны. Главные отрасли промышленности и сельского хозяйства.

Население страны (городское, сельское). Основные занятия населения: сельское хозяйство, государственная работа и служба, частное предпринимательство, мелкий бизнес и т.д. Сельская и городская жизнь. Образование. Здравоохранение. Социальная защита.

Культура страны. Культурные и исторические памятники. Современная культура: искусство, музыка, литература и т.д. Государственные и национальные праздники.

Наука в стране. Основные направления.

Тема 9. Известные деятели науки и культуры России и родной страны

Имя известного (выдающегося) исторического, политического деятеля или деятеля культуры, науки. Годы жизни. Основные факты его жизни и деятельности. Его самые важные и интересные работы (произведения, научные открытия, реформы). Роль этого человека в истории страны, развитии культуры, науки, литературы. Сохранение памяти об этом деятеле (памятники, название улиц, площадей, городов).

Тема 10. Экология: природа и человек

Основные проблемы экологии: загрязнение окружающей среды, нарушение природного баланса, гибель и исчезновение лесов, рек, животного мира и т.д. Национальные и государственные программы сохранения природы.

Тема 11. Путешествия: исторические, реальные и воображаемые

Экскурсии по историческим местам России, города. Представить свое реальное/желаемое путешествие. Ориентироваться по карте. Запрос необходимой информации по теме.

Тема 12. Некоторые проблемы современности.

Составление своего мнения (письменно, устно) по глобальным проблемам современного мира. Говорение по прочитанному.

Примерная работа с проверочными текстами

1. Ответы на вопросы экзаменатора по предложенному тексту.
2. Монологическое высказывание по теме (проверка подготовленной речи).
3. Беседа по теме (проверка спонтанной речи).

Требования к ответу

1. Понимание вопросов экзаменатора, смысловое соответствие ответа вопросу, развернутость и аргументированность ответа, его лексическая, грамматическая и фонетическая правильность.

2. Лексическая, грамматическая и фонетическая правильность речи, разнообразие используемого словаря и речевых структур, информативность и логичность сообщения, правильное произношение слов.

3. Понимание вопросов экзаменатора, смысловое соответствие ответа вопросу, развернутость и аргументированность ответа, его лексическая, грамматическая и фонетическая правильность речи, разнообразие используемого словаря и речевых структур, информативность и логичность сообщения, правильное произношение слов.

4.2.2. Критерии оценивания итоговой аттестации

Для определения уровня сформированности языковой и коммуникативно-речевых компетенций слушателей разрабатываются критерии оценивания для итоговой аттестации (зачета). Итоговая аттестация оценивается по системе «зачтено», «не зачтено». Ответы слушателей на вопросы итоговой аттестации заслушиваются членами комиссии, каждый из

которых выставляет частные оценки по и итоговую (результатирующую) оценку по всем вопросам. Члены комиссии имеют право задавать слушателям теоретические и практические вопросы. Оценка знаний слушателя на итоговой аттестации выводится по оценкам ответов членами комиссии. Решение принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов членов комиссии председатель обладает правом решающего голоса.

При оценивании ответов учитываются следующие критерии:

- знание материала;
- уровень и культура речи слушателя.

Знания слушателей выражаются оценками «зачтено» и «не зачтено», оценка «зачтено» выставляется, если слушатель:

- глубоко, осмысленно, в полном объеме усвоил программный материал;
- имеет прочные речевые навыки по русскому языку.

Оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель:

- продемонстрировал недостаточное знание основного теоретического материала;
- не обладает прочными речевыми навыками для профессиональной деятельности.

4.3. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций:

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивания	
		«не зачтено»	«зачтено»
Базовый уровень			
Языковая компетенция	Знать: языковые нормы русского языка; - культурно-	Не знает нормы русского языка, а также особенности русского речевого	Знает: языковые нормы русского языка; - культурно-

	исторические реалии, нормы этикета русского языка;	этикета	исторические реалии, нормы этикета русского языка;
	Уметь: применять полученные знания в процессе письма и устной речи на рус. яз.; понимать речь на слух;	Не умеет использовать полученные знания в своей речевой практике	Умеет использовать полученные знания в процессе письма и устной речи на рус. яз.; понимает речь на слух
	Владеть: умениями аудирования, чтения, говорения и письма на рус. языке; - основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи	Не владеет речевыми навыками в области аудирования, чтения, говорения и письма	Демонстрирует владение навыками аудирования, чтения, говорения и письма на русском языке
Базовый уровень			
Коммуникативно-речевая компетенция	Знать:. способы выражения различных смысловых отношений в простом и сложном предложениях (сложносочиненное и сложно подчиненное с разными видами придаточных); - основные правила речевого поведения в типичных ситуациях общения учебной, социально-бытовой и социально-культурной сферах.	Частично знает: способы выражения смысловых отношений в предложениях; основные правила речевого поведения в конкретных ситуациях	Знает: способы выражения различных смысловых отношений в предложениях (сложносочиненное и сложноподчиненное с разными видами придаточных); основные правила речевого поведения в типичных ситуациях общения учебной, социально-бытовой и социально-культурной сферах.
	Уметь:. решать определенные коммуникативные задачи в соответствии с требованиями «Государственного	Частично умеет: использовать интерпретировать изложенную в текстах информацию, выводы и оценки автора; строить	Умеет: читать текст с установкой на общий охват его содержания; определять тему текста; понять с достаточной

	образовательного стандарта по русскому языку как иностранному (Первый сертификационный уровень)», что включает в себя следующие умения: свободно использовать значительный набор лексических единиц в контекстах, определенных социально-бытовой, социально-культурной и учебной сферами общения; правильно употреблять предложно-падежные формы имен существительных, прилагательных и местоимений в контексте монологических и диалогических высказываний.	письменные монологические высказывания продуктивного и репродуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой; – понимать аудитивно представленную информацию (в диалогической	полнотой и точностью основную информацию, содержащуюся в тексте.
	Владеть: лексическим минимумом, который обеспечит общение в рамках тематического и интенционального минимума I сертификационного уровня (основной состав активного словаря данного уровня обслуживает бытовую, социально-культурную и культурную сферы общения).	Частично владеет: лексическим минимумом, навыками самостоятельного продуцирования связных, логичных высказываний по изученной тематике в соответствии с коммуникативно-заданной установкой.	Владеет: навыками самостоятельного продуцирования связных, логичных высказываний по изученной тематике в соответствии с коммуникативно-заданной установкой; а также владеет навыками создания монологического высказывания репродуктивного типа различной формально-смысловой

			структуры (повествование, описание, сообщение по пройденной тематике с использованием изученного лексико- грамматического материала).
--	--	--	---

V. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Байрамукова А.И., д.филол.н., профессор кафедры русского языка

А.И. Байрамукова

(подпись)

Джаубаева Ф.И., д.филол.н., профессор кафедры русского языка

(подпись)

Прото, проутморовано и
Средено пестро _____ д.
«14» _____ М.Д. Татчаева
04.08.2025г.

